desde el momento que pueden ser criticadas, transformadas desde el intercambio, en fin, confrontadas en la práctica diaria del cogobierno.

Este diálogo temprano, como toda experiencia con esa cualidad, estamos seguras constituyó un importante referente posterior para que los/as estudiantes comenzaran a armar sus representaciones acerca de la facultad y sus protagonistas. Asimismo aportó información y cuestionamientos para el comienzo del trabajo en las diferentes modalidades (cursos y Taller) del Primer Ciclo.

El Módulo Introductorio instituído hace varios años con el objetivo de propiciar un espacio para el primer encuentro de los/as estudiantes con la Facultad de Psicología, la Psicología y la Universidad de la República ha cumplido su cometido a partir de diversas propuestas. La publicación de las conferencias del año 2000 constituye un valioso aporte a esta tarea.

Consideramos que el material hoy puesto a disposición de los estudiantes y docentes habilita a trabajar en el sentido de un Primer Ciclo con líneas académicas fuertes en lo interno que le otorguen calidad de tal.

Cabe acotar que no contamos, a la fecha de edición del libro, por diversas razones, con la versión de la conferencia del Encargado de Curso de Historia de la Universidad, ello nos ha impedido su publicación lo cual lamentamos especialmente. Por último, el orden de presentación de los trabajos obedece al objetivo de la publicación y no reproduce su forma original de exposición.

Sea parte integrante de nuestra bienvenida a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, la invitación a la crítica, a la construcción solidaria de nuevas conceptualizaciones y saberes, al pensamiento radical .

Profesora Agregada Psicóloga Madelón Casas
Coordinadora del Primer Ciclo
Compiladora

"LA PSICOLOGÍA Y EL PSICÓLOGO EN EL MUNDOACTUAL"

Prof. Psic. Víctor A. Giorgi
Decano de la Facultad de Psicología

INTRODUCCION

En esta exposición trabajaré en torno a tres interrogantes que seguramente se han formulado tanto quienes se acercan a la psicología por primera vez como quienes desde hace años –pocos o muchos- venimos trabajando en y desde ella.

1. Cuales son las razones que históricamente han llevado a que la Psicología sea permanentemente cuestionada como disciplina científica quedando relegada a una posición de escaso prestigio académico y social ?.
II. Cuales son sus potencialidades en el mundo actual ?.
III. Cuales son los desafíos de la Psicología Universitaria tanto en la producción de conocimientos como en la formación de profesionales en este fin de siglo?

I. LA PSICOLOGÍA COMO DISICIPLINA EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS MODERNAS

Partiré de la siguiente hipótesis:

En la concepción de la ciencia que dominó la cultura moderna, caracterizada por el culto a la razón y la objetividad, una disciplina que estudiara la subjetividad humana estaba condenada a ocupar un lugar marginal y de escaso prestigio.

La mayor parte de los historiadores de la Psicología coinciden en que esta nace como ciencia en 1876, cuando Wundt fundo en Alemania el 1er. Laboratorio de Psicología.

El interés del hombre por conocerse a sí mismo, comprender sus actos, sus pensamientos y sus pasiones se remonta a épocas remotas.

Tanto la filosofía como la literatura y la propia mitología nos aportan elementos que apuntan a la comprensión de los misterios del alma humana.

Entonces ¿porque la Psicología nace recién en la Europa Moderna, con la creación de este laboratorio?.

En realidad lo que allí se produce es la inclusión de la Psicología en un determinado proyecto de desarrollo de las ciencias que toma como modelo a las Ciencias Naturales y que los epistemólogos denominaron POSITIVISMO. -Proyecto que domina la cultura moderna hasta hoy-

Dicha inclusión tiene varias condiciones que, a su vez generan consecuencias:

1. La Psicología debía adoptar la metodología de la Ciencias Naturales renunciando a las particularidades de su objeto de estudio.

Esto determinó una tiranía metodológica que comprometió el desarrollo de nuestra disciplina y que aún hoy subsiste en ciertos ámbitos.

2.De acuerdo a la concepción dicotómica entre ciencia y otras formas de conocimiento la Psicología para ser científica debió romper con sus raíces en el arte y en la filosofía.

Esto implicó renunciar a la problematización sobre cuestiones tales como la concepción de ser humano, el sentido ético-social del conocimiento, la relación entre lo natural y lo social, para citar algunos temas centrales en el desarrollo de las Ciencias del hombre en general y de la Psicología en particular.

3. Debió aplicar categorías analíticas y de causalidad lineal surgidas del estudio de los fenómenos naturales a la comprensión de procesos complejos y multideterminados relacionados a la subjetividad humana.

Esto empobreció tanto su capacidad comprensiva como su eficacia al momento de dar respuesta a demandas sociales concretas.

4. Debió incluirse en un proyecto de desarrollo del saber basado en la creciente parcelización de la realidad en disciplinas independientes, desconectadas entre si y separadas por fronteras rígidas.

Desarrollar una ciencia de la subjetividad con estas características implicó desconocer las estrechas relaciones e interacciones entre factores biológicos, socioculturales, económicos e histórico sociales inherentes al estudio de un ser complejo como lo es el ser humano. La palabra complejo significa etimológicamente "tejidas conjuntamente" y estaría dando cuenta de una trama de aconteceres incomprensibles si se tomaran en forma aislada. La autonomía absoluta de los diferentes campos del saber empobreció las posibilidades de dar cuenta del comportamiento humano en toda su riqueza.



5. En la concepción positivista saber científico se identifica con objetividad. Tanto la ocurrencia de los fenómenos como su conceptualización deben ser independientes del observador –este es externo al campo de investigación-

En las Ciencias Humanas y en la Psicología el nivel de implicación del ser humano investigador enfrentado al estudio del propio ser humano es imposible de desconocer. Este requisito impuesto desde la concepción dominante determinó manejos artificiosos y obstaculizadores del proceso cognitivo que -como veremos más adelante fueron cuestionados desde la propia psicología-

6. Las Ciencias Naturales tomaron como expresión máxima del conocimiento de una cierta categoría de fenómenos, la formulación de leyes de alcance universal cuyo cumplimiento es independiente de los contextos en que nos situemos.

La Psicología nunca cumplió a satisfacción con estos ideales dadas las propias características del ser humano como sujeto esencialmente relacional y contextuado.

Los aspectos señalados, aunque esquemáticos son suficientes para comprender que dentro del "gran relato positivista" que, al decir de Lyotard prometía un mundo de bienestar basado en el progreso de la ciencia y la tecnología, la Psicología estaba condenada a ocupar un lugar marginal y de escaso reconocimiento tanto en lo académico como en lo social.

No obstante la idea iniciada por Wundt (P. Experimental) y retomando en sus aspectos esenciales por Watson y sus seguidores en el sentido de unificar a la Psicología científica dentro de la concepción positivista a través de la adopción del Método experimental nunca logró hegemonizar la disciplina.

Desde las 1ras. décadas del siglo asistimos a una diversificación de teorías, propuestas metodológicas y concepciones de su objeto de estudio que se incrementara década a década.

El surgimiento del Psicoanálisis en 1900 con la publicación de La Interpretación de los sueños; de la Gestalt (Berlín 1917) y del conductismo con Watson (USA 1911) da cuenta de esta tendencia de la Psicología a excluirse del proyecto hegemónico concebido como "gran relato unificador del conocimiento" y a desarrollar concepciones propias que alimentaron junto con aportes provenientes de otras disciplinas, la construcción de una epistemología ALTERNATIVA que va consolidándose sobre la segunda de mitad del siglo.

Conceptos como el de VERDAD – RELACION (Kierkegaard) y el de TRANSFERENCIA (Freud) permiten consolidar gradualmente la idea de que el conocimiento es producto de una relación del ser humano con el mundo en la cual él esta plenamente incluido, como sujeto, con su historia, su cultura, su afectividad.

Qué considero entorno a la Psicología.

El concepto de inconciente (Freud) rompe con la concepción racionalista del hombre integrando lo que E. Morin llamará el aspecto "demens" o sea, su polo pasional, conflictivo. Nos recuerda que la "locura" es también un fenómeno inherente a lo humano.

Los desarrollos de la Escuela de Berlín a partir del estudio de la percepción realizan valiosos aportes a lo que podría definirse como una epistemología de la complejidad.

Los ejes centrales de esta nueva concepción del conocimiento podrían esquematizarse de la siguiente forma:

* El conocimiento es producido en la relación humano – mundo. Se recupera así la noción clásica de "sujeto de conocimiento" y no mero observador avergonzado de su subjetividad y despojado de historicidad.

* La realidad es un tejido complejo e interactivo no reductible a la suma de unidades simples.

Estas cobran sentido en función de las estructuras que las incluyen ("identidad dinámica").

* El comportamiento de toda estructura debe ser contextualizado -los sistemas sociales con abiertos y existen en función de su relación con el ambiente- Esto lleva a que las fronteras con que definimos las parcelas de la realidad para estudiarla son siempre arbitrarias, relativas y situacionales (dinamismo figura - fondo).

* Los procesos son multideterminados no pudiendo hablarse de una relación lineal causa-efecto sino de condiciones de producción de un fenómeno que recurre sobre la situación original transformándola (causalidad circular o sistémica - principio de recurrencia).

* Dar cuenta de realidades complejas requiere articular aportes de diversas disciplinas (Revisión de fronteras disciplinarias, abordajes inter y transdisciplinarios)

* Dentro de esta tendencia a la integración de saberes se supera la disyunción entre ciencia, filosofía y arte.

Este concepto es claramente expresado por Edgar Morín: "La regeneración del papel del intelectual comporta la necesidad de hacer comunicar el saber adquirido por las ciencias, la reflexividad propia de la filosofía y la calidad de expresión propiamente literaria: escribir bien proviene del ver, percibir, traducir a palabras, a frases y escoger las metáforas más acertadas para la descripción".

(Morín, E. Mis demonios. Kairós 1995).

Este cambio de mirada permite superar la disyunción entre ciencias naturales y sociales jerarquizando el aporte de estas y permitiendo el reencuentro del sujeto de conocimiento con su propia humanidad. El factor humano es así restituido tanto en el proceso de conocimiento como en los diversos campos de la actividad humana.

Podríamos hablar de una reorientación antropológica del conocimiento dónde el ser humano como sujeto complejo retoma su centralidad y su protagonismo.

Esto nos introduce en el segundo punto que queríamos trabajar en este encuentro.

II. CUALES SON LAS POTENCIALIDADES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ACTUAL

HIPOTESIS

Si la Psicología estaba condenada a un espacio marginal en el proyecto científico racionalista y objetivista que dominó la modernidad, del mismo modo estará llamada a ocupar un lugar relevante en una cultura que reintegre los aspectos subjetivos como componente central de toda actividad humana.

Esto implica a su vez una redefinición de sus relaciones con otras disciplinas así como con el arte y la filosofía.

Para ilustrar esta afirmación me referiré brevemente a lo que sucede en algunos campos de la actividad humana.

Comencemos por la SALUD.

En este campo la llamada Medicina Moderna se desarrolló bajo la concepción positivista a la que hicimos referencia.

Profundamente marcada por la escisión mente cuerpo dónde este último era el único digno de un abordaje científico, se caracterizó por una marcada tendencia a las especializaciones y subespecializaciones con la consiguiente pérdida de la perspectiva global ya no solo del ser humano sino incluso de su cuerpo.

Esta Medicina alcanzo importantes logros: las vacunas y los antibióticos permitieron controlar y curar las enfermedades infecto contagiosas, principal causa de muerte hasta las 1ras décadas del Siglo XX: los anticonceptivos también trajeron cambios en a calidad de vida.

De la capitalización de estos avances surge un creciente poder social de la Medicina una de cuyas consecuencias es la exclusividad en el manejo del Salud y la Enfermedad. Las demás profesiones que gradualmente se consolidan dentro del campo sanitario –entre las que se encuentra la psicología- -quedan subordinadas al poder médico-. El campo de la salud pasa a nominarse como "campo médico".

No obstante este modelo entra en crisis. A partir de la década del 50 se opera un cambio del perfil epidemiológico –o sea los factores que ame-

nazan la salud y la vida de la gente pasan a ser otros- Las enfermedades infectocontagiosas son controladas y las principales causas de muerte pasan a ser las llamadas enfermedades degenerativas: cardiovasculares, cáncer y entre los más jóvenes los accidentes, los suicidios, la violencia.

En Uruguay el 42% de las muertes en menores de 25 años se deben a accidentes seguidos de los suicidios con el 8%.

Esto ni siquiera nos permite hablar de enfermedades en sentido estricto sino que nos encontraríamos ante malestares o expresiones de sufrimiento de causalidad compleja que escapan a lo biológico.

Los llamados "nuevos problemas sanitarios". Como SIDA, UID violencia social violencia doméstica confirman esta tendencia.

En esta nueva realidad el problema central para la preservación de la vida no es el control del hombre sobre la naturaleza sino sobre si mismo.

La problemática del comportamiento humano y sus motivaciones – tema central para la Salud en esta nueva realidad – no responde a la lógica de las Ciencias Naturales sino que se hace necesario el aporte de la Ciencias Sociales y entre ellas de la Psicología.

En la concepción clásica el paciente –ser racional gobernado por un instinto vital- es aliado del médico en la eliminación del sufrimiento, la búsqueda de la salud y la preservación de la vida. No obstante la experiencia muestra que el ser humano no busca su bien ni su salud sino el placer que, en una paradoja difícil de comprender desde el racionalismo no es contradictorio con el peligro ni con el sufrimiento. El riesgo, la transgresión, la omnipotencia ante el peligro son rasgos característicos de lo humano que generan interrogantes acerca de la lógica que nos rige.

Y la Psicología es la disciplina idónea para buscar estas respuestas.

La educación es uno de los primeros campos de aplicación de la psicología. Inicialmente la psicología fue convocada para aportar sus instrumentos de medición de las capacidades intelectuales.

A medida que se avanza en la compresión de los procesos cognitivos se concibe el aprendizaje como una actividad que involucra a la totalidad de la persona con sus motivaciones, sus afectos, sus valores culturales, sus deseos y sus conflictos.

Este es solo el inicio de un proceso inclusivo en el cual la problematización de la tarea educativa se amplio del estudio del educando al vinculo con el educador y a la institución educativa misma como entramado relacional, inseparable del conjunto social en el cual emergen distintos fenómenos que dan cuenta de lo que se ha dado en llamar "malestar en la educación".

Si. Binet fue convocado para estudiar la capacidad intelectual de los escolares hoy, las demandas provenientes de las instituciones educativas

son complejas e involucran ya no solo a los educandos sino a sus familias, los educadores como colectivo laboral, la propia institución y su relación con el entorno como objeto de estudio.

Semanalmente llegan a la Facultad solicitudes de intervención psicológica ante situaciones sociales que emergen en el ámbito educativo tales como violencia, UID, manejo inadecuado de la sexualidad, desamparo por disolución familiar, Los propios educadores reclaman espacios dónde poder trabajar en torno a las ansiedades y conflictos que le genera la tarea especialmente cuando se realiza en condiciones inadecuadas.

Recientemente la psicología se ha venido incluyendo también en la educación superior dónde tradicionalmente se penso que para transmitir conocimientos bastaba con la idoneidad profesional. Hoy se viene desarrollando una pedagogía y una didáctica propias de la educación universitaria dónde la Psicología realiza sus aportes.

En el ámbito laboral la introducción de nuevas tecnologías en los procesos productivos junto con la globalización de la economía - y de la cultura – ha traído profundas modificaciones en el mundo del trabajo.

El modelo del trabajo asalariado, estable, cubierto por una serie de leyes sociales en el cual la persona permanecía por prolongados períodos de su vida realizando más o menos las mismas tareas, es cada vez menos frecuente.

Las nuevas formas de inclusión en el mundo del trabajo exigen permanentes esfuerzos de adaptación a tareas nuevas, aprendizaje de procedimientos y habilidades durante toda la vida productiva del sujeto.

La competencia permanente, la incertidumbre, la integración de diversas tareas en un mismo cargo son características propias de estas nuevas formas laborales.

Estos procesos demandan de la psicología conocimientos e instrumentos que permitan comprender y canalizar la movilización afectiva que generan estas situaciones.

En el ámbito jurídico que hace a la regulación de la convivencia social tradicionalmente se manejaron nociones como intencionalidad, peligrosidad, daño, responsabilidad que los juristas valoran desde una concepción racionalista del ser humano. Hoy se perciben con mayor complejidad y requieren el aporte de la psicología.

Se genera así una rama de actividad denominada Psicología Jurídica que aporta tanto en lo Penal como en lo Civil y en el Derecho de Familia interviniendo en los procesos de Mediación, en la reeducación en la comprensión misma del delito, de la infracción y de las repercusiones de la experiencia en quién se define como víctima (victimología).

La publicidad y los Medios Masivos de comunicación tan importantes en esta cultura de la imagen recurre permanentemente a la utilización de mecanismos psicológicos para provocar ciertos efectos. ¿Cómo generar en el consumidor la ilusión de que determinado producto va a transformar su vida?. ¿De que un analgésico resolverá sus conflictos familiares o un automóvil elevará su autoestima y lo convertirá en triunfador?

En esto el conocimiento psicológico acerca de las motivaciones del comportamiento ocupa un lugar central.

En otro polo de la dialéctica social los fenómenos de exclusión y marginalidad social, de creciente incidencia a nivel mundial, también desafían nuestros conocimientos y nos obligan a interrogarnos acerca de la interacción de factores subjetivos con los económicos, sociales y culturales que determinan este complejo proceso y las estrategias al momento de definir políticas tendientes a revertirlos.

Podríamos continuar mencionando campos de la actividad humana en las cuales la incidencia de factores subjetivos - por tanto, el aporte de la psicología- es crecientemente reconocido.

Esta idea fue sintetizada brillantemente por un pensador que no proviene del campo de la psicología Paulo Freire cuando en 1989 visito esta Casa de Estudios y se le solicito un mensaje a los futuros Psicólogos, dijo: "Los Psicólogos deben convencerse de que el mundo no se explica con la psicología pero mientras esté construido por seres humanos tampoco se explica sin la psicología".

No obstante la creciente valorización e inclusión del conocimiento psicológico en las diversas esferas de actividad no siempre va acompañada del reconocimiento del Psicólogo como profesional idóneo en ese campo.

En la compleja realidad laboral actual que también alcanza los sectores profesionales existe una tendencia de las profesiones de mayor reconocimiento y prestigio social a apropiarse del saber psicológico para mantener así su hegemonía en los respectivos ámbitos de trabajo.

De este modo los médicos en la salud, los contadores y economistas en lo empresarial los abogados en lo jurídico; pedagogos en la educación otras profesiones de reciente aparición como comunicadores y creativos publicitarios en otros espacios utilizan en forma creciente conocimientos propios de nuestra disciplina pero sin reconocer la especificidad del psicólogo.

III. LOS DESAFIOS DE LA PSICOLOGIA UNIVERSITARIA

Formamos parte de una sociedad que se caracteriza por generar cada vez más ofertas tecnológicas al tiempo que deja crecientes vacíos en relación a la comprensión del drama humano y sus diferentes formas de expresarse.

La globalización de la economía trajo la globalización de la cultura. Los acelerados cambios que ocurren en el conjunto de la sociedad no suceden por fuera nuestro sino que también nuestras formas de pensar, sentir y actuar se transforman.

La creciente inclusión del saber psicológico en las más diversas ramas de actividad junto a la emergencia de nuevos problemas que demandan nuestra intervención, obligan a una permanente revisión de viejos saberes e instrumentos, la producción de nuevos conocimientos y la formación de profesionales capacitados para asumir estos desafíos.

Ambos: la producción de conocimientos y la formación de profesionales en el campo de la Psicología son cometidos de esta Facultad, y aquí deseo hacer un puntualización. La Facultad de Psicología – como parte de la Universidad de la República es una institución co-gobernada. Esto implica que todos quienes estamos aquí desde distintos lugares tenemos nuestra cuota de responsabilidad en el gobierno institucional y, por tanto, en la definición de políticas relativas a la investigación, la formación y la extensión.

Es más pensamos que la participación en los espacios de co-gobierno, la toma de decisiones colectivas es parte de la formación universitaria inseparable del conjunto de los aspectos académicos.

La propuesta de formación de la Facultad, que tiene expresión concreta en el Plan de Estudios, apunta a formar un profesional generalista o polivalente en el sentido de estar capacitado para insertarse en las diversos áreas y ámbitos de la actividad humana para allí efectuar su aporte como profesional de la psicología.

Esto requiere disponer de:

· Una sólida formación teórica que le permita identificar la incidencia y comprender el sentido de los procesos psicológicos presentes en el cualquier situación que involucre seres humanos.

· Manejo de técnicas e instrumentos propios de la psicología que permitan operar ("aprender a hacer")

· Desarrollo de actitudes que le permitan implicarse en situaciones conflictivas sin abandonar su rol ("aprender a ser").

· Capacidad de crítica y autocrítica que posibilite la revisión permanente de sus teorías, técnicas y actitudes ("tomarse así mismo como objeto de análisis").

· Disposición a la creación de nuevos conocimientos aunando creatividad y rigurosidad científica ante los problemas extraídos de la realidad concreta – (pertinencia).

· Sólida formación ética. El Psicólogo trabaja con seres humanos, muchas veces en situaciones de vulnerabilidad y asume ante ellos el

poder que le confiere su saber y su lugar social. Esto lo enfrenta cotidianamente a dilemas éticos. que debe procesar con arreglo a valores y responsabilidad social -. (formación en valores).

· Capacidad de análisis y comprensión crítica de los diferentes encargos sociales así como de las políticas institucionales que condicionan su accionar (pensamiento crítico).

Como lograr estas metas es tema de discusión permanente:

Planes de estudio, proyectos de trabajo evaluaciones institucionales, estructura docente, son instrumentos a través de los cuales construir la viabilidad de estos objetivos.

Para finalizar no debemos olvidar que la Universidad es un espacio esencialmente político –en su interior se reflejan los conflictos y tensiones que, en cada momento histórico caracterizan a la sociedad de que forma parte-, y fundamentalmente la forma en que esa sociedad se relaciona con el conocimiento.

Muchas de las dificultades que enfrentamos deben ser pensadas en ese contexto -entre otras la presupuestal-.

La Facultad de Psicología no les ofrece una propuesta enlatada que ustedes puedan adquirir y tener derecho a ella a través del pago.

El Proyecto académico de la Facultad de Psicología es un proyecto en construcción que exige de la participación responsable de todos, docentes, estudiantes, egresados para construir una psicología con los niveles de excelencia académica que requiere el mundo actual, pero también con la pertinencia y el compromiso social y ético que históricamente caracterizaron a la Universidad de la República.

"PSICOLOGÍA Y PSICÓLOGOS, ENTRE CINCO CICLOS Y DOS SIGLOS" (*)

Profa. Agda. Psic. Madelón Casas

Agradecemos a la Comisión organizadora de la Jornadas la invitación a participar del panel de apertura. La Coordinadora de Pregrado me ha designado para intervenir en representación de dicha estructura –privilegiando en la ponencia- el eje ***formación,*** dada su especificidad.

I) A modo de introducción, la necesaria presentación de un marco político y ético de referencia.

La Universidad de la República (U.R. en adelante) es la única institución pública de educación superior del país. Organizada cono ente autónomo y mandatada por su Ley Orgánica para generar, transmitir y aplicar el conocimiento en el ensamble de sus tres funciones básicas: Investigación, Extensión y Enseñanza, con el marco de la autonomía y el cogobierno.

La U.R. ha definido claramente que en cumplimiento de la función social asignada y como forma privilegiada de mantener su vigencia, la necesidad del ejercicio del PENSAMIENTO CRITICO, la reflexión a propósito del conocimiento, como misión primordial.. (1) Heredera de la concepción de Universidad de Berlín y su definición de ejercer "como propiedad exclusiva el arte de la crítica". Esta atribución, este ejercicio crítico debe realizarlo desde una doble vertiente: epistemológica y ética; en una relación de ida y vuelta entre conocimiento y valores; la utilización de los conocimientos, su pertinencia, su relación con el poder, son tópicos que nos permiten reafirmar esta unidad indisociable

Superando todos los demás aspectos que la componen, en sus servicios, en sus institutos, en la formación de profesionales, la actividad universitaria debería enmarcarse claramente en este eje de **producción y**

(*) Ponencia V JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA SETIEMBRE 2000 "PSICÓLOGOS Y PSICOLOGÍAS ENTRE DOS SIGLOS, consultas, demandas e intervenciones"
(1) CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL GACETA UNIVERSITARIA Año VII Nº 1 MontevideoUruguay, mayo 1993 Universidad de República.